중복발달장애인 프로그램 연구모임 「스페인」

중복발달장애인을 위한 건강관리 프로그램 매뉴얼

- 환대정신에 의한, 발달장애인을 위한, 행복한 삶으로의 동행 -
강서발달장애인평생교육센터

목 차

Ⅰ. 추진배경 ····· 4

Ⅱ. 프로그램 실행계획서 ····· 5

<대근육 및 균형감각활동> ····· 5

짐볼놀이 ····· 5

색판뒤집기 ····· 8

보물찾기 ····· 9

정리정돈하기 ····· 11

<소근육 및 손협응활동> ····· 13

신문지놀이 ····· 13

썬캐처만들기 ····· 15

물건바구니넣기 ····· 16

테스크(OT) 및 손가락스트레칭 ····· 18

스틱활동 ····· 20

콩주머니놀이 ····· 21

퍼티&슬라임활동 ····· 23

패턴 그리기 및 만들기 ····· 25

마스킹테이프활동 ····· 28

<감각추구 정서지원활동> ····· 30

촉각활동 ····· 30

청각활동 ····· 32

촉각,청각활동 ····· 35

Ⅲ. 부록 ····· 36

연구회의록 ····· 36

기능체크리스트 ····· 49

참가자 소감 ····· 55

Ⅰ.추진 배경

발달장애를 가진 회원이 대부분인 발달장애인평생교육센터.
소수이긴 하나 중복발달장애를 가진 회원들을 위해 무엇을 할 수 있을지, 어떤 지원을 해야 할지 고민하는 직원들이 모임을 꾸렸습니다.
발달장애를 주 장애로 뇌병변, 지체장애를 동반한 회원을 지원하는 모임에,
법인 산하 복지관에서 같은 고민을 하는 선생님들도 초대했습니다.

처음에는 뇌병변장애가 발달장애와 어떻게 다른지, 어떤 특성이 있는지 공부했습니다. 진단 및 평가 도구에 대해 알아봤습니다.
실제 지원하는 회원을 대상으로 모임에서 논의하고 계획한 내용을 적용하고, 수정하며 매뉴얼을 만들었습니다.
잘 모르는 영역에 대해 호기심 반, 걱정 반의 마음으로 모임에 참여했는데, 차이점보다는 공통점을 발견하는 시간이 된듯합니다.
다양한 인지적, 신체적 활동으로 건강하고 의미 있는 삶이 되도록 회원들의 인지적, 신체적 현황을 고려한 단계별 계획이 필요함을 알 수 있었습니다.
회원들을 위해 무엇을 할 수 있을지 고민하는 한 명 한 명의 마음이 매뉴얼로 엮어졌습니다.
함께 모여서 논의하고 공부하는 시간이 바쁜 가운데 기쁜 시간이었습니다. 종이 한 장도 맞들면 가볍다고 했는데, 집단 지성의 힘을 느끼는 시간이었습니다.
시작은 미약하나, 금번 매뉴얼을 토대로 보완, 수정이 이루어져 중복발달장애를 가진 회원들에게 실질적인 도움이 되길 바랍니다.

- 스페인(스페셜-브레인) 연구모임 참가자 일동 -

Ⅱ.프로그램 실행계획서

〈 대근육 및 균형감각을 위한 활동〉

주 제	짐 볼 놀이	
목 표	균형감각 및 근력 강화하기	
활동내용	짐 볼을 활용한 다양한 놀이 활동	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
짐 볼 놀이	〈도입〉 - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. 〈전개〉 1단계 - 짐 볼 굴리기 - 원을 그리며 크게 둘러앉는다. (3명~6명) - 짐 볼을 두 손으로 굴려 멀리 떨어져 있는 회원에게 전달한다. - 굴리는 속도를 다르게 하여 진행한다. (느리게, 빠르게) - 적응이 되면 자신에게 오는 짐 볼을 잡지 않고, 바로 전달한다. → 바닥에 앉아, 휠체어 및 의자에 앉아, 일어서서 모두 가능. ▶ 응용활동 - 짐 볼을 들어 한 번 튕겨서 전달하는 방법으로 진행한다. - 양팔을 벌려 손이 닿는 거리에서 짐 볼 좌, 우로 전달하기 - 일직선으로 앉거나 서서 머리 위 앞, 뒤로 짐 볼 전달하기 2단계 - 짐 볼 볼링 - 두 팀으로 인원을 나누어 준비한다. (팀당 2명~4명) - 각 팀의 1명 또는 지원인력이 볼링 핀을 놓는다. - 짐 볼을 굴려 볼링 핀을 맞춘다. - 쓰러진 볼링 핀 수를 세어 점수판에 기록한다. → 인원에 따라 개인전 및 프레임 수를 조정하여 진행한다. 짐 볼의 크기를 다르게 하여 진행한다. 발로 짐 볼을 굴려 진행한다.	- 짐 볼, 스펀지볼링핀, 매트

	▶ 응용활동 - 미니골대 및 콘을 활용하여 짐 볼 축구 (골대 및 콘 사이에 넣기) - 짐 볼(소)이 들어가는 바스켓을 활용한 짐 볼 농구 3단계 - 짐 볼 운동 ⑴ 짐 볼 승마 - 짐 볼에 앉아 중심을 잡는다. - 발바닥을 바닥에 붙이고, 반동을 주어 튕긴다. → 중심잡기 및 반동주기가 어려울 때 담당자가 손을 잡고 지원한다. ⑵ 짐 볼 비행기 - 배를 밑으로 하고 짐 볼 위에 엎드린다. - 회원의 날개 뼈 부위를 손으로 잡고 앞, 뒤, 좌, 우로 눌러 준다. - 회원의 다리를 잡고 앞, 뒤로 밀며 당겨준다. ⑶ 짐 볼 들어올리기 (손) - 바닥에 누워 만세 자세를 한다. - 양손으로 짐 볼을 잡는다. - 양손을 몸과 직각이 되도록 들어올린다. ⑷ 짐 볼 들어올리기 (발) - 바르게 누운 상태에서 양 손바닥을 바닥에 지탱한다. - 양 발 사이로 짐 볼을 잡아 지탱한다. - 하체에 힘을 주고 짐 볼을 들어올린다. → 회원의 특성에 따라 횟수 및 시간을 조정하여 지원 한다.	
	<마무리> - 인사를 나누며 활동을 종결한다.	
참고자료	1.짐 볼 응용 운동 (짐볼 드리블, 패스, 볼링) https://www.youtube.com/watch?v=r9loWqt5R1c 2.짐 볼 운동 (짐볼 승마) https://www.youtube.com/watch?v=MEtdj0xUl2k	

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 짐 볼 운동 시 무게 중심이 흐트러져 넘어질 수 있으니 주의한다.

2) 회원의 특성에 따라 활동 범위(신체 움직임 정도)를 다르게 하여 지원한다.

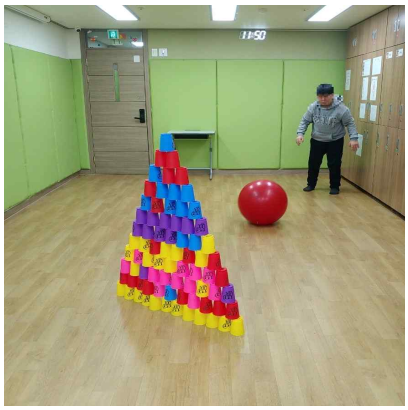
- TIP :

1) 움직이는 활동을 거부하는 회원에게는 짐 볼 마사지를 통해 짐 볼과 친해지기

※ 짐 볼 마사지: 바닥에 눕기, 엎드리기 자세에서 짐 볼을 회원의 신체에 굴리거나, 튕기며 마사지

2) 짐 볼 운동은 1:1지원이 필요하며, 신체적으로 힘이 들기 때문에 흥미를 느끼지 못하는 경우가 있음. 짐 볼 볼링과 같이 흥미를 느끼고 단체로 즐길 수 있는 응용활동의 다양화 필요.

- 활동사진(또는 첨부자료)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>짐 볼 굴리기</td><td>짐 볼 비행기</td><td>짐 볼 들어올리기(발)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">응용활동 : 짐 볼 튕기기, 볼링, 터널 통과하기</td></tr>
</table>

주 제	색판 뒤집기	
목 표	자신이 정한 색을 찾아 뒤집을 수 있다.	
활동내용	1. 활동실 바닥에 파란색과 빨간색의 판들을 펼쳐 놓는다. 2. 회원이 자신이 뒤집을 판 색깔을 정한다. 3. 시작 소리가 들리면 자신이 정한 판을 찾아 뒤집는다. 4. 그만이라는 소리가 들리면 판 뒤집는 것을 멈춘다.	
일시/ 프로그램	**세부내용**	**준비물**
색판 뒤집기	<도입> - 활동 시작 전 서로 인사를 나눈 후 금일 활동 내용에 대해 소개한다. <전개> - 교사가 활동실에 2종류 색의 색깔판들을 펼쳐놓는다. - 회원이 선호하는 색깔로 친구들과 팀을 나눈다. - 교사가 시작을 외치며 타이머를 킨다.(1분) - 회원이 정한 색깔판을 찾아 뒤집는다. - 타이머에서 소리가 나고 교사가 그만이라고 외치면 색깔판 뒤집는 것을 멈춘다. - 회원이 정한 색깔판의 수를 센다. - 회원이 정한 색깔판의 수가 제일 적은 사람이 승리. - 위의 내용을 2판 더 수행한다. - 이긴 팀이 간식을 받는다. <마무리> (5분 소요) - 금일 활동에 대한 기분을 공유하며 활동을 종료한다. - 남은 시간은 휴식한다.	색판, 간식, 타이머
참고자료		

주 제	보물찾기	
목 표	대근육 및 손협응 강화	
활동내용	보물찾기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
보물찾기	〈도입〉 - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. 〈전개〉 *참여희망회원과 함께 단체 활동으로 강당에서 진행 - 교사가 준비한 선물들이 어떤 것들이 있는지 보기를 통해 회원에게 설명한다. - 자신이 찾고 싶은 선물을 교사 및 참여회원과 이야기 나눈다. - 회원에게 보물 지도를 전달한다. - 지도를 보며 회원의 현 위치를 파악한 후 자신이 찾고 싶은 보물의 장소로 가는 길을 꾸며본다.(색칠, 스티커 등) - 자신이 이동하고 싶은 공간으로 이동하여 장소를 선택/표현한다. (필요 시 교사 지원) - 찾은 선물을 개봉하여 회원에게 전달한다. - 참여회원들과 찾은 보물을 보여주며 기분을 공유한다. 〈마무리〉 - 금일 활동에 대한 만족도를 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다.	보물지도, 색연필 의사소통 카드
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 발달뇌병변 중복장애 회원중 시력 및 시야의 어려움이 있는 경우가 많으므로 회원별 특성을 고려해 보물의 위치에 놓인 용지를 크고 눈에 띄게 제작한다.
2) 발화 및 표현의 어려움이 있는 경우 가고자 하는 방향, 찾은 보물 위치를 선택할 수 있도록 도구를 활용 한다.

- TIP :

1) 찾아야 하는 용지를 미리 보여준 후 실제 물건과 교환되는 모습을 시연하여 교환의 의미를 인지할 수 있도록 지원할 수 있다.
2) 제공되는 보물을 회원의 강화물로 대체하여 활동 진행 후 제공하여 참여율을 높일 수 있다.

주 제	정리정돈 하기	
목 표	대근육 및 손협응 강화	
활동내용	1. 식사 후 책상에 떨어진 이물질을 닦고 정리할 수 있다. 2. 자신이 사용한 앞치마를 정리할 수 있다.	
일시/ 프로그램	**세부내용**	**준비물**
정리정돈 하기	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다.	물티슈, 쓰레기통, 앞치마, 의사소통 카드
	<전개> 1단계 - 손가락 이용하기 - 식사 후 자리 정리하는 방법을 영상을 통해 알아본다. - 자신의 앞치마를 책상위에 턴다. - 물티슈를 직접 뽑아 책상위에 올린다. - 책상 위 큰 이물질을 손가락을 이용해 물티슈로 감싼 후 쓰레기통에 버린다. - 다시 물티슈를 뽑아 책상 위 얼룩을 힘을 주어 닦는다. - 깨끗해진 책상에서 자신이 사용한 앞치마를 갠다. (영상참고) - 정리한 앞치마를 자신의 사물함에 가져가 넣는다. 2단계 - 손바닥 이용하기 - 식사 후 자리 정리하는 방법을 영상을 통해 알아본다. - 자신의 앞치마를 책상위에 턴다. - 물티슈를 직접 뽑아 책상위에 올린 후 물티슈 위에 손을 올린 후 힘을 주어 좌우로 닦아낸다. - 닦은 물티슈를 집어 쓰레기통에 넣는다. - 책상 위에서 자신이 사용한 앞치마를 갠다. (영상참고) - 정리한 앞치마를 자신의 사물함에 가져가 넣는다.	
	<마무리> - 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다.	
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 가동범위로 인해 쓰레기통 이용, 동선 이동이 어려운 경우 낮은 바구니를 책상 위 적절한 위치에 비치하여 활동에 지장이 없도록 유의한다.

- TIP :

1) 일상생활훈련의 일환으로 교육시간을 지정하기보다는 매 식사 후 집단으로 영상을 보고 지원하며 단체생활 및 습관화된 자립기술을 향상시킬 수 있도록 훈련이 필요하다.
2) 단계별 진행으로 소근육 사용이 원활한 회원의 경우 꼼꼼한 뒷정리를 목표로 진행한다.

〈 소근육 및 손 협응 활동 〉

주 제	신문지 놀이	
목 표	손, 팔 근육 강화 및 감각촉진(청각, 촉감)	
활동내용	신문지 찢고, 구기기 및 로봇 팔 활용하여 이동하기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
신문지 놀이	〈도입〉 - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. 〈전개〉 1단계 - 신문지 찢고, 구기기 - 양 손으로 신문지를 잡고, 한 손에 힘을 주어 위에서 아래 방향으로 잡아당긴다. (반대로 가능) → 신문지를 들기 어려울 땐 바닥에 놓고 진행한다. - 반복하여 찢은 신문지를 모아 놓는다. - 찢어진 신문지를 들고, 머리위로 던져 비가 내리듯 뿌린다. - 자신의 몸에 맞으며 촉감을 느껴본다. - 양 손으로 신문지를 모아 힘을 주어 구기며 공 모형으로 만든다. 2단계 - 신문지 뭉치 이동하기 - 신문지 뭉치(공 모형) 및 로봇 팔을 준비한다. - 바구니를 일정한 거리에 두고 준비한다. - 로봇 팔로 신문지 뭉치를 잡고, 이동하여 바구니에 넣는다. → 인원에 따라 개인 및 단체로 진행하고, 시간을 정해(1분) 어느 팀이 바구니에 많이 모으는지 대결한다. 3단계 - 신문지 뭉치 던지기 - 신문지 뭉치(공 모형) 및 로봇 팔을 준비한다. - 바구니를 일정한 거리에 두고 준비한다. - 로봇 팔로 신문지 뭉치를 잡는다. - 로봇 팔을 아래에서 위로 올리고(바구니가 있는 방향) 로봇 팔을 풀면서 신문지 뭉치를 던져 바구니에 넣는다. → 인원에 따라 개인 및 단체로 진행하고, 시간을 정해(1분)	- 신문지, 로봇 팔, 바구니

	어느 팀이 바구니에 많이 모으는지 대결한다. ▶ 응용활동 - 로봇 팔 활용한 컵 쌓기 - 로봇 팔 활용한 블록 및 스펀지볼링 핀 맞추기	
	<마무리> - 인사를 나누며 활동을 종결한다.	
참고자료	https://www.youtube.com/watch?v=m_ugX0KLCZY	

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 양손 협응이 어려운 회원에게는 신문지를 잡거나 눌러주어 찢을 수 있도록 지원한다.
2) 신문지 뭉치를 다른 사람에게 던지지 않도록 주의한다.

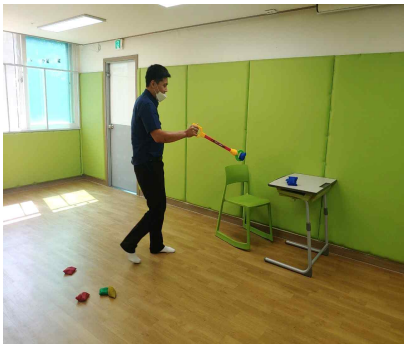
- TIP :

1) 종이의 질감을 다양하게 준비하여 청각, 촉감을 다양하게 느낄 수 있도록 지원한다.
2) 종이의 찢어지는 소리를 녹음하여 들려주고, 비교하며 활동을 진행 할 수 있다.

- 활동사진




신문지 활용한 활동





응용활동 : 로봇 팔 활용 아동하기, 던지기

<table>
<tr><td>주 제</td><td colspan="2">썬캐쳐 만들기</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="2">1. 자신이 좋아하는 도안을 선택할 수 있다.
2. 스스로 셀로판지를 붙인다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="2">1. 좋아하는 도안을 선택한다.
2. 좋아하는 색의 셀로판지를 선택하여 붙인다.
3. 투명한 유리 창문에 붙이고 자신이 만든 것을 표현한다.</td></tr>
<tr><td>일시/
프로그램</td><td>세부내용</td><td>준비물</td></tr>
<tr><td rowspan="3">썬캐쳐
만들기</td><td><도입>
- 활동 시작 전 서로 인사를 나눈 후 금일 활동 내용에 대해 소개한다.</td><td rowspan="3">도안,
셀로판지,
투명테이프, 가위 등</td></tr>
<tr><td><전개>
- 준비되어 있는 도안을 보여주며 회원의 흥미를 유발시킨다.
- 회원이 마음에 드는 도안을 선택한다.
- 테이프가 있는 부분에 자신이 선택한 셀로판지를 붙인다.
- 다양한 색깔의 셀로판지로 도안의 공백을 채운다.
- 도안을 회원이 붙이고 싶은 창문위치에 붙인다.</td></tr>
<tr><td><마무리>
- 햇빛과 셀로판지로 인해 비춰진 바닥의 다양한 색깔을 보며 금일 활동에 대한 기분을 공유하며 활동을 종료한다.
- 남은 시간은 휴식한다.</td></tr>
<tr><td>참고자료</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

주 제	크기별 물건 바구니 넣기	
목 표	소근육 및 손협응 강화	
활동내용	크기가 다른 물건을 각 크기에 알맞은 바구니 안에 넣을 수 있다.	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
크기별 물건 바구니 넣기	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다.	크기별 바구니 및 물건, 숟가락, 의사소통 카드
	<전개> 1단계 - 도구 이용하기 - 크기란 무엇인지 소개한다. - 교사가 준비한 물건(쌀, 클립, 탱탱볼)을 보여주며 크기, 용도, 이름 등을 설명한다. - 교사가 준비한 바구니를 보여주며 크기에 알맞게 해당 물건을 도구(숟가락)를 이용해 옮기는(채우는) 방법에 대해 설명하며 시연한다. - 회원이 직접 각 바구니 안에 담을 수 있도록 지원한다. - 반복학습한 후 참여회원과 단체로 시합을 진행한다. 2단계 - 맨 손 이용하기 - 회원이 좋아하는 물건을 크기별로 준비한다. - 크기란 무엇인지 소개한다. - 교사가 준비한 바구니를 보여주며 해당 물건들을 담을 수 있는 바구니(크기별)와 담을 수 없는 바구니(크기별)의 차이를 직접 시연하며 설명한다. - 책상위에 올려놓은 뒤 회원이 직접 각 크기별로 바구니 안에 알맞게 담을 수 있도록 지원한다. - 크기가 큰 물건은 두 손을 사용해 옮길 수 있도록 지원한다. - 반복학습한 후 참여회원과 시합을 진행한다.	
	<마무리> - 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다.	
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 발달뇌병변 중복장애 회원중 도구를 사용 시 근육 강직으로 물건 파손 가능성 있으므로 가볍고 파손 위험이 없는 물건으로 선정한다.

- TIP :

1) 근육 강직으로 소근육 사용이 어려운 회원은 선택, 질문하기를 통해 해당 물건의 크기 인지 가능여부를 확인 후 회원의 신체적 기능에 따라 맞춤형으로 지원한다.
2) 크기 외 모양별, 도구변경 등을 통해 단계적으로 응용하여 눈-손협응 활동을 지원할 수 있다.

주 제	테스크(OT) 및 손가락 스트레칭	
목 표	강직 온 손의 근육 이완	
활동내용	손가락 재활운동을 통해 손의 움직임을 향상시킬 수 있다.	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
테스크 (OT) 및 손가락 이완 스트레칭	<도입> - 활동 시작 전 서로 인사를 나눈 후 금일 활동 내용에 대해 소개한다. <전개> 1단계 - 손가락 이완 - 말려있는 새끼손가락부터 엄지손가락까지 바깥쪽을 향하게 편다. - 손가락을 필 때 손가락 끝부터가 아닌 말려있는 관절과 함께 피듯이 올려 바깥쪽을 향하게 한다. - 손가락 이완이 목적이므로 가동 범위 내에서 무리 하지 않도록 한다. 2단계 - 손바닥 이완 - 펴져있는 손바닥에 안쪽에서 바깥쪽으로 근육의 결을 손바닥 전체를 따라 마사지하듯이 밀어준다. 3단계 - 자극제시 - 지름이 작은 원기둥부터 시작한다. - 물건을 쥐었다가 피며 점차 큰 지름의 물건을 제공한다. <마무리> - 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다. - 남은 시간은 휴식한다.	지름이 다양한 원기둥 물건
참고자료	https://www.youtube.com/watch?v=qGpBuTh-ZMg&t=82s	

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 학습자의 강직 강도와 가동범위를 파악하여 그에 맞추어 진행한다.

2) 학습자의 건강상태에 따라 활동의 내용이나 양을 조절할 수 있도록 한다.

- TIP : 이 프로그램은 크게 손 재활, 감각자극 제시, 안정성 확보 내용으로 이루어져 있다. 회원의 특성을 고려하여 회기를 조정할 수 있다.

1) 손 재활은 앞으로 진행될 활동을 위해 강직이 온 손의 근육을 이완시켜 가동성을 확보하도록 구성하였다.
2) 감각자극 제시는 이완을 통해 가동성을 확보한 손바닥 안쪽에 물건을 제공하여 손바닥과 손 근육의 감각을 활성화 하는 활동으로 구성하였다.
3) 안정성 확보는 감각자극 제시에서 손바닥에 제공된 물건을 잡기 위해 손가락의 협응성을 기르기 위한 활동으로 구성하였다.

주 제	스틱활동	
목 표	소근육(손가락) 사용하기	
활동내용	1. 다양한 두께의 스틱(소면, 스파게티면, 막대과자 등) 부러 트리기 2. 부러트린 스틱을 점토에 꽂거나 초코소스 묻히기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
스틱 활동	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. <전개> 1단계-소면 부러트리고 점토에 꽂기 - 소면을 4등분으로 부러트린다. - 등분한 소면은 쟁반에 둔다. - 천사점토를 손가락으로 뱀처럼 길게 만든다. - 길게 만든 천사 점토에 4등분한 소면을 꽂는다. 2단계-스파게티면 부러트리고 점토에 꽂기 - 스파게티면을 4등분으로 부순다. - 부순 스파게티면은 쟁반에 둔다. - 교사가 배부한 천사점토를 뱀처럼 길게 만든다. - 길게 만든 천사 점토에 검지와 엄지를 사용하여 부순 스파게티면을 세세하게 꽂는다. 3단계-막대과자를 부러트리고 초코소스에 찍어서 먹기 - 막대과자(스틱과자 종류 : 빼빼로, 오!감자 등)을 준비한다. - 막대과자를 4등분으로 부러트린다. - 부러트린 막대과자를 초코소스에 찍어서 먹는다. <마무리> - 인사를 나누며 활동을 종결한다.	천사점토, 스파게티면, 막대과자, 초코소스, 쟁반
참고자료	회원의 소근육 발달 정도에 따라 스틱의 종류나 굵기를 조절한다. 예) 소면→스파게티면→이쑤시개→나무젓가락 등	

주 제	콩주머니 놀이	
목 표	손에 콩주머니 쥐고 팔 운동하기	
활동내용	1. 콩주머니 팔 운동 2. 콩주머니로 목표물 맞추기 3. 바구니에 콩주머니 던져 넣기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
콩주머니 놀이	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. <전개> 1단계 - 콩주머니로 팔 운동하기 - 콩주머니를 손에 쥔다. - 콩주머니를 손에 쥐고 손을 팔 안쪽으로 굽혔다가 핀다. - 회원의 머리 위에 3cm 정도 되는 곳에 교사의 손을 올려 둔다. - 회원이 콩주머니를 쥔 손을 교사의 손까지 뻗어서 콩주머니를 전달할 수 있도록 한다. 2단계 - 콩주머니로 목표물 맞추기 - 바닥에 훌라후프 3개를 자유롭게 배치 한다. - 훌라후프 안에 점보컵을 배치한다. - 콩주머니를 쥐고 점보컵을 맞추는 방법을 설명과 시범으로 보여준다. - 회원이 훌라우프 가장 가깝게 이동하여 콩주머니를 쥐고 던져서 점보컵을 맞춘다. - 총 10번을 맞추고 잘 맞출 때마다 50cm씩 거리를 멀리해서 점보컵을 맞춘다. 3단계 - 바구니에 콩주머니 던져 넣기 - 바구니 2개와 콩주머니 10개를 준비한다. - 바구니에 정해진 콩주머니를 던져서 골인시킨다. 회원의 흥미에 따라 여러번 반복한다. - 진행자가 바구니를 들고 회원이 던지는 콩주머니를 받는다.	콩주머니 10개, 점보컵, 훌라후프, 바구니

	- 둘이 짝을 이루어 한사람이 바구니를 들고 상대방은 콩주머니 5개를 준비한다. - 짝과 마주보고 서서 콩주머니를 짝 바구니에 던지고 짝은 날아오는 콩주머니를 받는다. - 서로 역할을 바꿔서 활동한다.	
	<마무리> - 인사를 나누며 활동을 종결한다.	
참고자료	1. https://www.youtube.com/watch?v=GutB3GABsrg	

주 제	퍼티 및 슬라임 활동	
목 표	소근육 강화하기	
활동내용	퍼티, 천사점토, 슬라임으로 다양한 활동하기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
퍼티 및 슬라임 활동	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. <전개> 1단계-퍼티 안에 구슬 넣고 빼기 - 퍼티를 제공한 뒤 퍼티 냄새를 맡게 한다. - 퍼티 늘리기/뚝뚝 끊기/ 뭉치기를 통해 퍼티를 탐색할 시간을 준다. (최대 5분) - 구슬 5개를 제공한다. - 구슬을 퍼티 안에 넣는다. - 구슬과 퍼티를 섞는다. - 퍼티에서 손가락으로 구슬을 분리해서 뺀다. 2단계 - 천사점토 안에 구슬 넣고 빼기 - 천사점토를 제공한 뒤 냄새를 맡게 한다. - 천사점토 늘리기/ 끊기/ 뭉치기를 통해 점토를 탐색할 시간을 준다. (최대 5분) - 구슬 5개를 제공한다. - 구슬을 천사점토 안에 넣는다. - 구슬과 천사점토를 섞는다. - 천사점토에서 손가락으로 구슬을 분리해서 뺀다. 3단계-슬라임 안에 구슬 넣고 빼기 - 슬라임을 제공한 뒤 냄새를 맡게 한다. - 슬라임을 늘리기/ 끊기/ 뭉치기를 통해 슬라임을 탐색할 시간을 준다. (최대 5분) - 구슬 5개를 제공한다. - 구슬을 천사점토 안에 넣는다. - 구슬과 슬라임을 섞는다.	퍼티, 슬라임, 천사점토, 구슬

	- 슬라임에서 손가락으로 구슬을 뿐리해서 뺀다.	
	<마무리> - 인사를 나누며 활동을 종결한다.	
참고자료	-	

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 퍼티와 슬라임은 온도에 영향을 받으며 녹을 때는 액티, 굳었을 때는 글리세린을 넣어 농도 조절을 한다.

2) 농도가 맞지 않아 손에 붙었을 때 따뜻한 물로 씻으면 잘 씻겨 진다.

3) 퍼티, 슬라임, 천사점토 중 회원이 선호하는 촉감의 물건을 선택하도록 한다.

- TIP :

1) 퍼티,슬라임은 회원이 원하는 농도에 맞춰서 진행 할 수 있다.

2) 슬라임의 종류는 다양하여 회원의 선호에 맞게 활동을 진행 할 수 있다.
(슬라임 종류 - 클리어, 난사, 폼볼, 크런치, 샤벳, 점토, 눈꽃 등)

주 제	패턴 그리기 및 만들기	
목 표	시지각 협응 및 소근육 강화 활동	
활동내용	패턴 그리기 및 만들기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
패턴 그리기 및 만들기	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다. <전개> 1단계 - 시·지각 활동지 - 회원이 원하는 색연필을 고른다. - 시지각 활동지를 제공하여 보기에 있는 선 긋기를 똑같이 따라 한다. - 자발적 수행을 어려워할시 활동지에 실선을 제공한다. 2단계 - 종이로 핸드폰 보안 패턴 만들고 연습하기 - 핸드폰에 사용되는 다양한 종류의 패턴을 보여준다. - 회원이 원하는 패턴을 선택한다. - 패턴 그리는 방법을 시범을 보여주고, 회원이 따라 그리도록 한다. 3단계 - 태블릿으로 패턴 만들고 열기 - 스마트폰 패턴 설정 관련 영상을 시청한다. - 영상에 나온 방법으로 태블릿을 통해 패턴을 설정해본다. - 설정한 패턴을 이용해서 잠금 화면을 푼다. <마무리> - 인사 나누며 활동을 종결한다.	- 색연필, 시지각 활동지, 보안패턴 종이, 태블릿
참고자료	1.시.지각 활동지 2.핸드폰 보안패턴 종이 3.https://www.youtube.com/watch?v=ADkUcYswPO8-잠금화면 설정하는 방법	

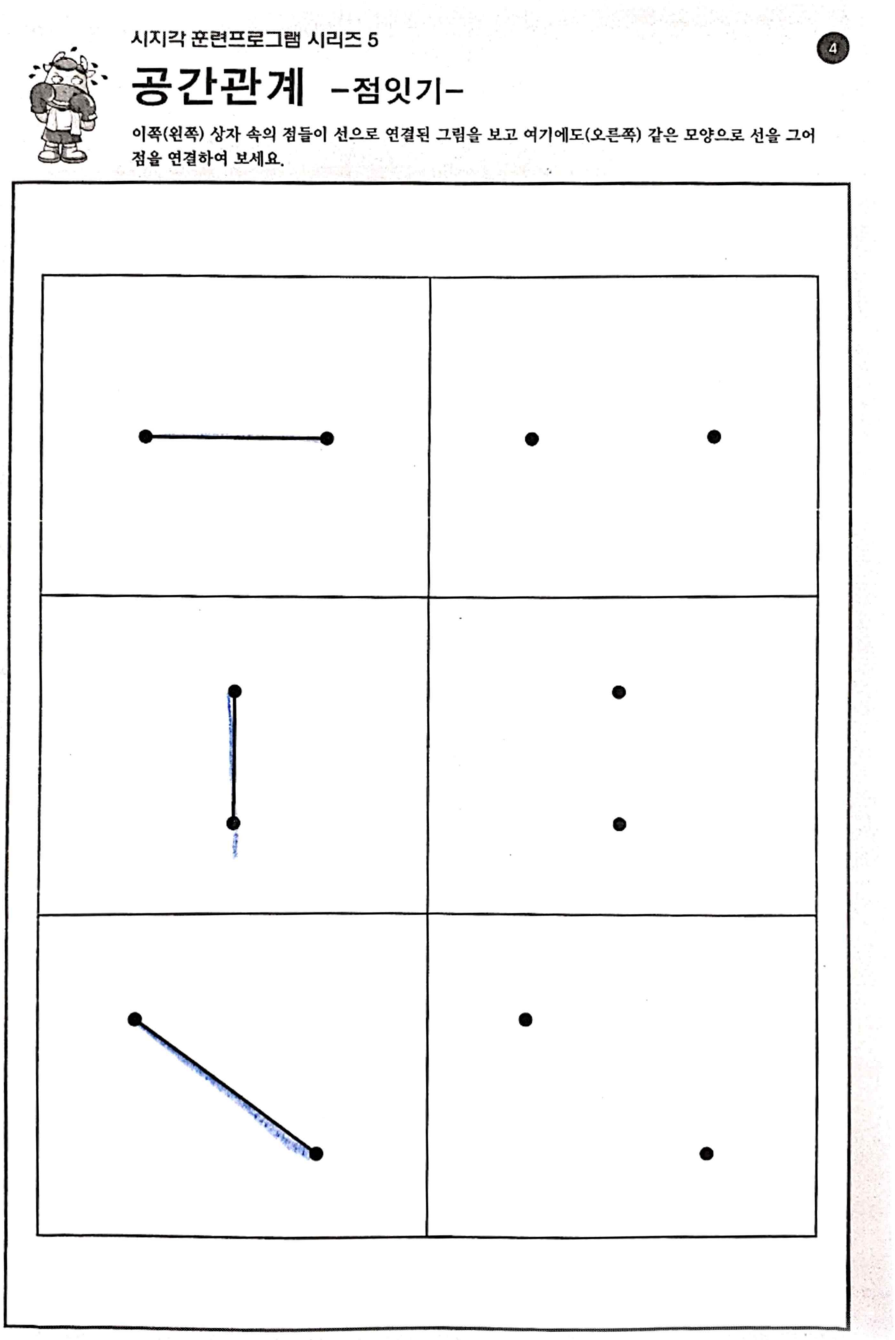
■ 평가내용

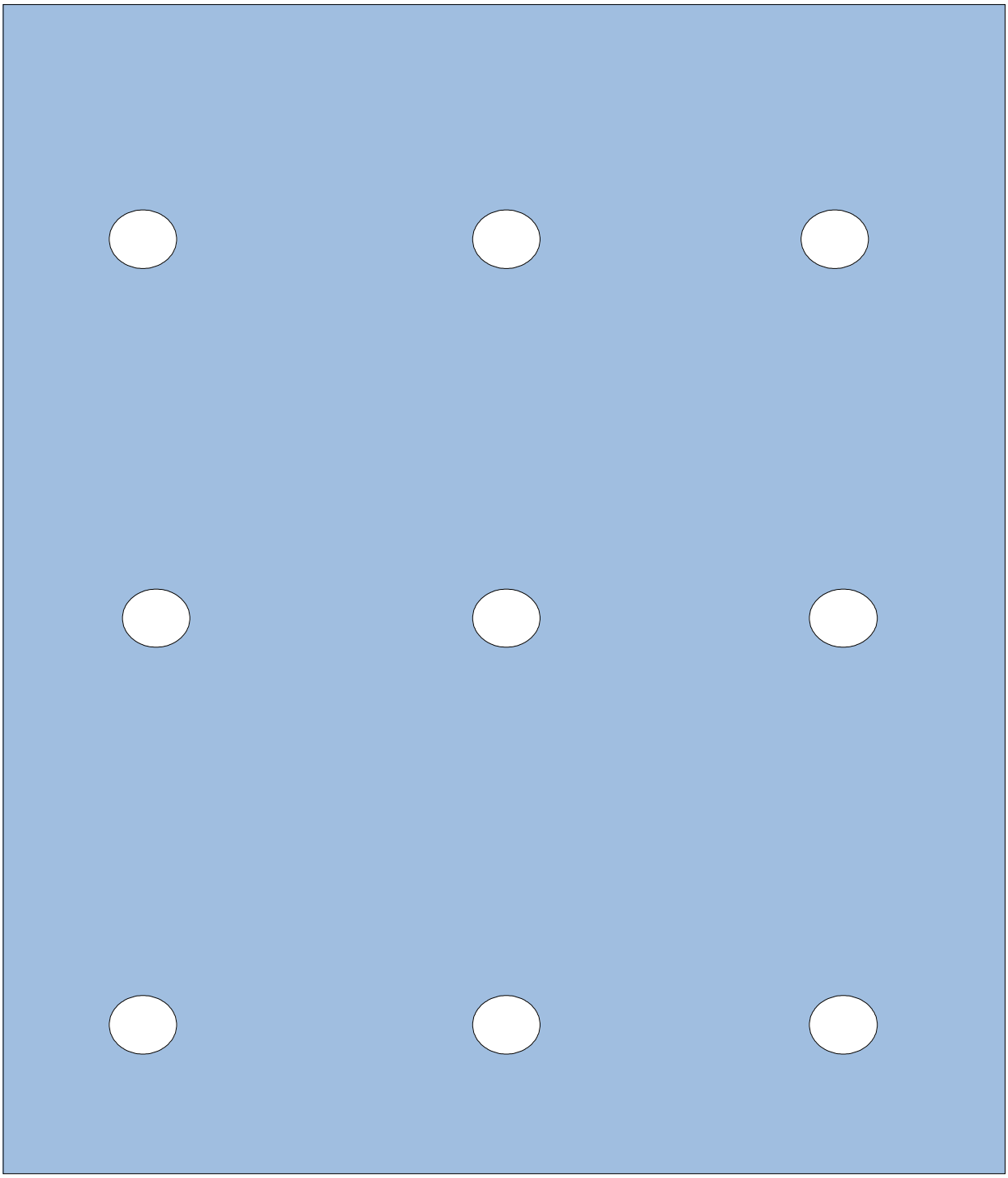
- 유의점 :

1) 시지각 활동지는 간단한 패턴 위주로 제공 한다.

2) 처음에 패턴을 참고자료로 제공 할 때 복잡한 패턴 보다는 L, ㅡ, l 와 같은 간단한 패턴을 제공하여 회원이 흥미를 갖고 성공하는 경험을 하도록 한다.

<첨부자료 1>





<table>
<tr><td>주 제</td><td colspan="2">마스킹 테이프 활동</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="2">소근육 강화 및 감각촉진(촉감)</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="2">마스킹 테이프 붙이기 및 뜯기 활동</td></tr>
<tr><td>일시/
프로그램</td><td>세부내용</td><td>준비물</td></tr>
<tr><td rowspan="3">마스킹
테이프
활동</td><td><도입>
- 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다.
- 회원의 특성에 따라 단계별 활동을 지원 한다.</td><td rowspan="3">-마스킹테이프(다양한 색상 및 모양), 도안</td></tr>
<tr><td><전개>
1단계 - 마스킹테이프 붙이기
- 다양한 색상의 마스킹테이프를 준비한다.
- 자신이 원하는 마스킹테이프를 뜯으며 촉감을 느껴본다.
→ 테이프의 시작부분을 찾기 어려울 때 지원인력이 지원한다.
- 바닥 또는 창문, 벽 등에 자신의 생각대로 붙여본다.
→ 붙이고 쉽게 뜯을 수 있는 재질활용
- 적응이 되면 도안(다각형, 숫자, 글자 등)에 따라 붙여본다.

2단계 - 마스킹테이프 뜯고, 뭉치기
- 손톱으로 붙어있는 마스킹테이프를 긁는다.
→ 마스킹테이프를 긁기 어려울 때 지원인력이 지원한다.
- 마스킹테이프를 손가락으로 잡고 뜯는다.
- 뜯어진 마스킹테이프를 손바닥에 올려놓고, 둥글게 뭉치며 원형으로 만든다.
▶ 응용활동
- 마스킹테이프를 활용한 미술활동
(잡지 및 밑그림에 붙이고, 표현하기)
- 마스킹테이프 활용 바닥 또는 벽에 과녁을 만들고, 모아둔 뭉치 또는 오재미를 던지며 활동한다.</td></tr>
<tr><td><마무리>
- 인사를 나누며 활동을 종결한다.</td></tr>
<tr><td>참고자료</td><td colspan="2">1.마스킹테이프 응용활동 (미술활동)
https://www.youtube.com/watch?v=RgsxBMbv0QQ
2.마스킹테이프 활용한 다양한 활동
https://www.youtube.com/watch?v=NABaE0BGKgs</td></tr>
</table>

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 도안에 따라 붙이기 어려울 때 자신만의 방식으로 진행할 수 있도록 지원한다.

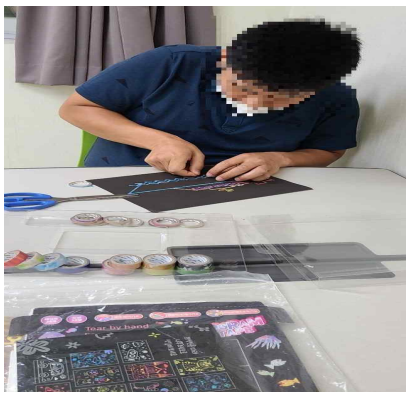
2) 마스킹테이프 뭉치를 다른 사람에게 던지지 않도록 주의 및 지도한다.

- TIP :

1) 첫 번째 활동 시 도안 및 붙이는 장소를 정하여 참여 및 흥미도가 감소 하였으며, 형식을 갖추기보다 회원 스스로 표현할 수 있도록 지원 할 수 있다.

2) 단순한 테이프 보다는 다양한 모양과 색상의 테이프를 준비하여(제작가능) 회원의관심과 흥미도 향상 할 수 있도록 한다.

- 활동사진

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">마스킹 테이프 활동</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">응용활동 : 과녁 맞추기, 미술활동</td></tr>
</table>

<감각추구를 통한 정서지원활동>

주 제	촉각 활동	
목 표	‘푹신하다’와 ‘거칠다’의 차이점 알고 선호하는 촉감 찾기	
활동내용	사포와 인형을 만져보며 촉감의 차이를 알 수 있다.	
프로그램	**세부내용**	**준비물**
촉각활동	<도입> - 활동 시작 전 친구 및 교사와 인사를 나눈 후 금일 활동 내용에 대해 소개한다.	안대 글자카드, 사포, 인형, 의사소통 카드
	<전개> 1단계 - 촉각 확인하기 - 회원의 눈을 안대로 가리고 준비된 사포를 만지게 하고, 손등, 팔 등에 느끼도록 한다. - 안대를 벗고 회원에게 사포를 보여주고 ‘푹신하다’, ‘거칠다’ 단어 카드 중 어떤 것인지 선택하게 한다. - 회원이 선택한 글자카드를 사포 앞에 둔다. - 인형도 사포와 동일하게 반복한다. - 선택 확인하기 - 회원이 맞게 선택하였다면 활동 2단계를 안내한다. - 회원이 잘못 고르면 안대 없이 촉감을 느끼고 촉감에 맞는 단어를 알도록 안내한다. 2단계 - 선택하기 - 두 물건 중 선호하는 질감을 선택하도록 안내한다. - 선호한 물건과 유사한 물건을 제공하여 선호한 물건에 대한 친숙성 및 같은 질감을 가진 것을 안내한다. 3단계 - 감각 추구하기 - 선호한 물건과 연관된 물건을 제공하여 감각을 느낄수 있도록 한다. 4단계 - 활동 확장하기 - 선호 물건을 활용하여 제공된 도화지 풀 등과 함께 창작활동을 이어나간다.	
	<마무리>	

	- 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다. - 남은 시간은 휴식한다.	
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 학습자의 독특한 학습양식을 파악하여 그에 맞추어 학습을 유도한다.
2) 학습자의 수준에 따라 활동의 내용이나 양을 조절할 수 있도록 한다.
3) 실제 근처에서 접하는 물건의 사용할 수 있도록 한다.

- TIP : 이 프로그램은 크게 비교를 통한 질감의 차이 알기, 선택하기, 창작활동에 대한 내용으로 이루어져 있다. 각 단계의 활동 구성에 따라 회원의 특성을 고려하여 회기를 조정한다. 접하기 쉬운 촉각 위주의 물건으로 진행하며 회원의 선호도를 알기위해 비슷한 질감이 아닌 반대 질감을 통해 비교할 수 있도록 한다.

1) 비교를 통한 질감의 차이 알기는 피부 촉각을 통해 질감의 차이를 느껴보고, 단어 카드를 함께 제시하여 해당 촉각의 단어를 연결 짓는 활동으로 구성하였다.
2) 선택하기는 비교를 통한 질감 중 본인이 원하는 질감을 고르게 하는 활동으로 구성하여 선호하는 물건을 알아보는 자기표현을 하는 활동으로 구성하였다.
3) 촉각추구는 선호하는 촉각물건을 만지며 안정감을 느끼고 확장하기 활동을 통해 선택한 질감과 유사한 물건들을 활용하여 다른 물건이지만 같은 질감을 가진 물건을 알고 창작활동을 통해 촉각활동을 증진하는 활동으로 구성하였다.

주 제	청각 활동	
목 표	다양한 소리를 듣고 선호하는 소리를 추구할 수 있다.	
활동내용	다양한 소리를 듣고 연관카드를 짝지을 수 있다.	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
청각 활동	<도입> - 활동 시작 전 서로 인사를 나눈 후 금일 활동 내용에 대해 소개한다. <전개> 1단계 - 청각자극 제시 - 준비한 한 가지 소리를 회원이 들을 수 있도록 제시한다. - 이때 소리만 제공하여 회원이 장소 또는 소리를 자유롭게 생각할 수 있게 안내한다. 2단계 - 연상카드 고르기 - 제시한 연상카드를 통해 회원이 들은 청각자극과 어울리는 카드를 고르도록 안내한다. - 연상카드는 그림 또는 글로 준비하며 연관성을 통해 회원이 소리에 대해 변별력이 있는지 파악한다. 3단계 - 감상하기 - 회원에게 오늘 제시한 청각자극을 감상할 수 있게 안내하며, 그림카드, 글씨, 실물 영상 등을 제공하여 소리에 대한 변별력을 높일 수 있도록 안내한다. <마무리> - 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다. - 남은 시간은 휴식한다.	글자카드, 그림, 소리자극 물건, 의사소통 카드
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 학습자의 독특한 학습양식을 파악하여 그에 맞추어 학습을 유도한다.

2) 학습자의 수준에 따라 활동의 내용이나 양을 조절할 수 있도록 한다.

3) 실제 근처에서 접하는 물건 또는 익숙한 소리를 사용할 수 있도록 한다.

- TIP : 이 프로그램은 청각자극 제시, 연상카드 고르기, 감상하기에 대한 내용으로 이루어져 있다. 각 단계의 활동 구성에 따라 회원의 특성을 고려하여 회기를 조정할 것. 접근성이 좋은 청각 소리로 제공하며 회원의 개별적 특성을 고려하여 다양한 청각적 소리를 제공할 수 있도록 한다.

1) 청각 제시는 일상생활 속 다양한 소리 중 한가지 소리만 제공한다. 청각자극에 집중하기 위해 이어폰 또는 외부 스피커를 제공한다.
2) 연상카드 고르기는 제시된 청각자극과 어울린 카드를 골라 소리에 대한 인지 여부를 확인한다.
3) 감상하기는 제시된 청각 소리 중 선호하는 청각소리를 감상한다.

주 제	촉각・청각활동(북스토리)	
목 표	책에 관심 갖기, 책으로 하는 활동 탐색하기	
활동내용	1. “책으로 뭘하지?(프뢰벨)” 그림책 읽기 2. 책을 이용한 활동에 참여하기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
북스토리	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 바닥에 다양한 책을 늘여놓는다	책(여러권), 의사소통 카드
	<전개> - 사전활동 : 바닥에 늘어놓은 책 중 마음에 드는 책 고르기 책 고른 이유 발표하기 책으로 할 수 있는 것이 무엇인지 의견 들어보기 동료의 책 중 관심있는 책 있는지 알아보기 ※ 교사, 지원인력도 책 활동에 함께 참여한다. - 본활동 : 그룹으로 “책으로 뭘하지?(프뢰벨)” 그림책 읽기 ※ 글자를 읽을 수 있는 동료가 있으면 교사와 번갈아 가면서 읽거나, 극중 등장인물의 역할을 주어 참여시킨다. 책에 안내된 활동 중 책으로 하고 싶은 활동 해보기 - 마무리활동 : 사전 활동 때 고른 책 탐색하기 다음활동 안내 : “내 책 만들기” - 나의 가장 소중한 것	
	<마무리> - 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다. - 탐색한 책을 함께 정리 정돈한다.	
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 학습자의 인지적, 신체적 수준에 맞추어 책으로 도미노 쌓기, 탑쌓기, 머리위에 두고 균형잡기 활동으로 읽기 외에 다양한 활동을 경험하게 한다.

주 제	촉각・청각활동(북스토리)	
목 표	책에 관심 갖기, 책으로 하는 활동 탐색하기	
활동내용	1. 지난시간 활동 리뷰(자유롭게 책 탐색하기) 2. 나의 가장 소중한 것(사진, 실물)으로 내 책 만들고 소개하기	
일시/ 프로그램	세부내용	준비물
북스토리	<도입> - 활동 전 서로 인사를 하고 금일 활동 내용에 대해 안내를 한다. - 바닥에 다양한 책을 늘여놓는다	책(여러권), 의사소통 카드, 펠트책, 찍찍이, 스티커 개인 준비물품
	<전개> - 사전활동 : 바닥에 늘여놓은 책 중 마음에 드는 책 고르기 본인이 책을 이용해서 하고 싶은 활동하기 ※ 교사, 지원인력도 책 활동에 함께 참여한다. 조용한 음악 5분간 틀어놓고 음악이 끝나면 본활동 시작 - 본활동 : 나의 가장 소중한 것(준비물)에 대해 사진, 실물을 가지고 온 것을 주변 회원들에게 보여주고 발표한다. 기 제작된 펠트로 된 책자에 사진을 붙이거나 물건을 직접 붙인다. 책자 앞에는 본인 이름을 선택해서 붙이거나 스티커로 꾸민다. 발표가 가능한 회원은 스스로 발표한다. - 마무리활동 : 동료의 책을 돌아가며 읽거나 보기	
	<마무리> - 금일 활동에 대한 기분을 의사소통 카드를 이용해 공유하며 활동을 종료한다.	
참고자료		

■ 평가내용

- 유의점 :

1) 학습자의 인지적, 신체적 수준에 맞추어 주제를 정해서 ‘내가 좋아하는 음식’, ‘내가 좋아하는 사람’ 등으로 확대해서 운영할 수 있다.

Ⅲ.부록

연구회의록(1차)

일 시	2021.03.24.(수) 09:00~09:50	장 소	프로그램실	진행자	조원희	기록자	조원희
참석자	박우철,박현미,주수현,조원희, (외부)하민희 (총 5명)						
불참자	-						

회 의 내 용

Ⅰ. 주요논의내용

1. 스터디 주제 및 목적

   주제 : 뇌병변 및 중복장애의 특성 및 개념 파악

   목적 : 담당 회원의 개별적인 프로그램 지원방향 논의

2. 뇌병변 장애 스터디 모임을 통해 배우고 싶은 것

   가. 뇌병변 장애인의 케어 하는 방법

   나. 뇌병변의 이해, 소통하는 방법, 주의해야 할 것들

   다. 뇌병변 장애인의 기질적인 부분을 알 수 있는 방법

   라. 뇌병변 장애인의 기능유지 하는 방법

   마. 뇌병변 장애의 간질, 강직

   바. 뇌병변 장애 회원의 동기부여 방법

Ⅱ. 다음 차시 진행사항

1. 뇌병변.뇌성마비의 기질적인 차이점
2. 발달장애인 개념 이해
3. 뇌병변 회원과의 적용점

Ⅲ. 기타논의사항

1. 스터디 모임은 월 2회이며, 수요일 오후 4시에 시작함.

연구회의록(2차)

일 시	2021.04.07.(수) 16:30~17:50	장 소	프로그램실	진행자	박우철	기록자	박현미
참석자	총 6명, 박우철, 박현미, 조원희, 주수현, (외부) 서정산, 하민희						
불참자	없음.						

회 의 내 용

Ⅰ. 논의 내용(붙임 자료 참조)

1. 뇌병변장애에 대한 이해
   가. 뇌병변 vs 뇌성마비
   나. 뇌성마비의 기질적 이해(경직형, 불수의운동형, 운동실조형, 저긴장형, 기타)
2. 발달장애인의 개념적 이해
3. 뇌병변장애 특성에 대해 회원과의 적용점 알아보기

- 이*항/김*선(이분척추증) 회원은 뇌병변장애가 아닌 지체장애로 등록됨. 기질적 차이가 아닌 개인의 특성으로 봄이 필요.
- 이*현 회원은 외상성 뇌손상에 의한 후천성 뇌병변장애로 타인과 차이가 있을 수 있음.
- 한*실 회원은 불수의운동형, 경직형 등이 혼합된 유형으로 보임.
- 회원들 접수진단 단계에서 신체장애 관련 진단 정보가 없어 지원방향 수립에 어려움이 있을 수 있음. 장애 재등록 시 받은 병원 진단자료를 보호자에게 요청하거나, 별도의 체크리스트 등의 자료를 찾아 가정, 센터에서 체크하고, 차이를 확인함이 필요.

Ⅱ. 다음 안건

1. 일시 : 2021.04.28.(수) 16:30
2. 안건 :

- 뇌병변/지체장애인의 신체기능을 사정할 수 있는 평가지(체크리스트, 그림 등) 4/14(수)까지 단톡방에 공유, 양식 정하기 / 스터디 모임명 4/14(수) 단톡방에 올리기
- 양식과 진단자료(보호자 제공)에 근거해 선정 회원의 진단자료 작성(1인1회원 담당)
- 진단자료 및 ISP에 근거해 개별 목표 지원을 위한 프로그램에 대해 다음 회의 시 논의

3. 회의록 작성 순서 : 조원희→박현미→박우철→주수현→서정산→하민희

※붙임 : 뇌병변vs뇌성마비 기질적 차이에 대해 각자 스터디한 자료 6부

회 람	서정산, 하민희, 조원희, 박우철, 주수현

연구회의록(3차)

일 시	2021.04.28.(수) 16:30~17:50	장 소	프로그램실	진행자	박우철	기록자	박우철
참석자	총 5명, 박우철, 박현미, 주수현, (외부) 서정산, 하민희						
불참자	조원희						

회 의 내 용

Ⅰ. 논의 내용(붙임 자료 참조)

1. 뇌병변장애/지체장애에 대한 체크리스트 확인

가. 4/17 체크리스트를 기반으로 각자 담당 회원 대상으로 체크리스트 활용한 진단 진행.

- 체크리스트를 통해 회원의 신체상황에 대한 이해가 생겼으나 명확하게 떠오르는 것이 아니였음.
- 판단을 내릴 수 있는 항목과 문항의 보완이 필요함.

나. 체크리스트 방향성

- 회원과 일면식이 없더라도 체크리스트를 통해 명확하게 판단할수 있었으면함.
- 추가 보완사항(감각, 인지관련, 키, 체중, 가동범위, 수술이력, 사회적응, 의사소통, 의사표현, 성향, 가족관계 등 기존 사회진단지+신체 체크리스트)

2. 회원에 대한 이해

가. 회원 특성 또는 상황을 미시적 관점이 아닌 생태학적 관점으로 바라봄으로써 보다 넓은 관점으로 회원에 대한 이해를 높일 필요가 있음.

- 김*선 회원(늘푸른나무)의 활동에 대한 의욕이 없는 것이 단순 귀찮아서가 아닌 코로나 발생 전 운동을 통해 에너지의 발산과 축적을 진행했었던 것이 코로나 발생 이후 운동을 통해서 발산하지 못한 에너지가 감소되어 의욕이 저하되는 것으로 생각되며 이에 따라 폭넓게 바라볼 필요가 있음. 또한 가족내 관계의 역동 등을 고려해 다각적인 원인 파악이 필요해보임.

나. 회원이 성인임에 따라 활동 참여시 개별적 의사를 존중할 필요성이 있으며, 존중에 대한 자기책임 또한 안내가 필요.

다. 회원에게 적합한 강화물 파악필요.

라. 체크리스트와 회원의 욕구, 강점에 기반해서 필요한 프로그램(안)이 나올 수 있겠으나, 가족 및 회원과 소통해 선호하는 영역, 싫어하는 영역(감각적인 부분 포함)에 대해 조사하는 것 필요함.

3. 활동에 대한 과제분석 및 물리적 환경구성 진행

가. 단순 전체적인 프로그램만이 활동이 아닌 작은 행동도 회원에 따라 활동으로 진행될 수 있으며 그에 따라 활동에 대한 개념적 접근이 필요함

나. 휴게실은 쉴 수 있는 공간으로 타 활동을 진행하지 않게 하여 물리적 환경 구성

Ⅱ. 다음 안건

1. 일시 : 2021.05.12.(수) 16:30

2. 안건 :

- 5/6일까지 각자 담당한 회원의 지원목표(지원계획회의 혹은 개별지원계획서상)를 설정 후 단톡방에 공지
- 5/12(수)까지 김*선 회원(늘푸른나무)의 활동에 대한 개념 및 항목 정리 및 1~2회기 정도의 프로그램을 계획
- 5/12일 회원의 개별 특성과 지원목표에 근거한 프로그램 실행계획안 1-2회기 작성해서 공유(본인 담당 회원 외에 타 회원의 목표와 관련해서 도움이 될만한 자료 공유)

회 람	박현미, 박우철, 주수현, 서정산, 하민희

연구회의록(4차)

일 시	2021.05.12.(수) 16:30~18:00	장 소	늘푸른나무복지관 및 각 자택 / zoom	진행자	박우철	기록자	주수현
참석자	총 6명, 박우철, 박현미, 주수현, 조원희 (외부) 서정산, 하민희						
불참자	-						

회 의 내 용

Ⅰ. 논의 내용(붙임 자료 참조)

1. 각 담당 회원별 프로그램 계획서 발표 및 피드백

이름	활동	좋은 점	보완점
김*영	물감놀이	- 평소 회원이 미술프로그램에 참여도가 좋으므로 활동 진행 원활	- 손에 물이 묻는 것을 싫어하는 회원의 특성을 고려해 클레이 같은 다른 매체 사용 권유
	보물찾기	- 흥미유발 및 신체활동 능력 증진에 효과적	- 개별활동보다는 집단활동으로 재미요소 추가 - 회원의 체력을 고려해 장소를 다목적실 또는 실 몇 군데만 설정 - 반 회원들과의 교류 및 유대관계 형성 필요 - 보물(보상)을 직접적인 물건보다는 보물(보상)이 표현된 종이로 대체 - 활동 시작 전 찾아야 하는 보물(종이)을 직접 보여주고 단순하며 구체적으로 설명하기
	설거지하기	-	- 싱크대 높이 상 프로그램 진행 어려움 - 앞치마 정리하기 등 실제 할 수 있는 활동으로 변경
이*현	북 스 토 리 (책과 친해지기)	- 다양한 활동구성 및 창의적인 아이디어로 책 자체를 이해하고 이용하며 자기표현이 가능할 것 같음 - 책을 매개로 동료들과 어울릴 수 있는 프로그램	- 책 고르기 활동 중 회원의 신체적 능력으로 인해 제약적인 책 선택의 우려 - 휠체어가 아닌 바닥에서 프로그램이 진행되기 때문에 넓은 휴게실 및 다목적실 이용
	북스토리(내 책만들기)	- 회원의 관심사를 알 수 있으며 타 회원에게도 접목시켜 진행 가능 - 추후 지속적으로 소중한 것의 이해(사람, 사물, 풍경, 활동 등)를 넓히며 추가시킬 수 있음	-
김*선	관심있는 주제를 통해	- 기억력과 교사와의 교류를 좋아하는 회원의 특성	- 마인드맵을 활용,요약해 보기 편하게 진행 - 회원의 관심사를 나열해 연관 있는 것끼리

	활동 참여하기	을 잘 살린 프로그램	짝짓기, 년도별 발생순서 맞추기 등 다양한 활동 접목 시키기 - 활동 진행 자료 남기기
	썬캐쳐 만들기	- 집단활동 및 관심사를 이용해 활동 참여 유도 가능	- 공동작업으로 할당량 분배, 도안 고르기 등 하나의 담당 역할을 부여해 활동량을 낮추고 참여도를 높이는 방향으로 진행 권유 - 글라스 데코, 셀로판지 등 다른 매체 추천
	색깔판 뒤집기	-	- 같은 그림 찾기, 같은 색깔판 찾기, 색별 바구니에 넣기 등 활동 추가 - 회원의 흥미를 유발하기에 재미요소 부족
한*실	테스크 오리엔테이션 및 손가락 이완 스트레칭	- 손의 강직 이완을 위해 알맞은 단계별 프로그램	- 회기 진행보다 쉬는 시간, 활동 중 틈틈이 진행하며 센터, 가정, 물리치료실에서 꾸준하게 운동 필요 - 회원의 물리치료 선생님께 운동을 전수 받아 회원에게 무리가 가지 않도록 진행
신*서	클레이 이용하여 손근육 키우기	- 평소 회원이 관심 있는 활동의 연장을 통해 참여를 유도하기 용이함	- 가능성이 많은 회원에게 자극을 위해 뇌병변반 외 다른 반과의 교류 및 집단활동이 진행되었으면 함 - 다양한 경험 제공 필요 - 언어적 촉구 및 자극을 줄 수 있는 발화 관련 프로그램 계획 필요

Ⅱ. 다음 안건

1. 일시 : 2021.06.02.(수) 16:30
2. 안건 :
   - 6/2까지 각 담당 회원의 프로그램 계획서 수정 및 실행(1~2회기)
   - 실제 프로그램 진행 중 취약점 및 추후 프로그램 적용, 보완점 공유
   - 6월 중 스터디 지속운영vs 종료 결정 예정

회 람	주수현, 박현미, 조원희, 박우철,서정산,하민희

연구회의록(5차)

일 시	2021.06.02.(수) 16:30~17:30	장 소	강서평교 프로그램실 / zoom	진행자	조원희	기록자	서정산
참석자	총 5명, 박우철, 박현미, 주수현, 조원희 / (외부)서정산						
불참자	하민희						

회 의 내 용

Ⅰ. 논의 내용(붙임 자료 참조)

1. 각 담당 회원별 프로그램 실행 공유 및 평가

- 프로그램명: 보물찾기

평가	- 김*영: 일부 언어지원으로 보물이 숨겨있는 장소로 이동 가능함. 찾은 보물을 떼어 달라고 스스로 표현 하고, 교사의 지시사항을 수행하며 자발적으로 참여하는 모습을 보임. - 신*서: 자신이 원하는 방향으로 이동 가능함. 스스로 보물을 찾고, 교사에게 전달할 수 있었음. 보상을 받고, 좋은 감정을 지속적으로 표현하고, 활동에 만족감을 보이며 적극적으로 참여하는 모습을 보임. - 한*실: 스스로 원하는 방향을 정하는데 어려움이 있어 활동보조인 지원함. 보물을 찾은 후 손을 들고 소리를 내며 표현할 수 있었음. 보상을 주고 담당자가 호응해주니 웃으며 즐거워하는 모습을 보임, - 이*현: 방향을 정하는데 어려움이 있음. 담당자 지원으로 보물이 있는 장소로 이동함. 보물이 어디에 있는지 질문하니 손으로 가리키며 떼어서 담당자에게 건네줄 수 있었음. 보상을 받으니 웃으며 좋아하는 모습을 보임.
소견	- 회원 분들이 프로그램에 만족하고 보상을 받고 즐거운 모습을 보여 긍정적임. 보물의 크기가 작아 찾는데 어려움이 있었음. 추후 진행 시 보물지도(시각화자료)를 보완하여 지원한다면 보물이 있는 곳을 쉽게 찾을 수 있을 것 같음.

- 프로그램명: 북스토리

평가	- 이*현: 고관절 수술로 인해 휠체어에 앉아서 참여함. 책 제목 및 이미지를 활용하여 만든 AAC를 통해 읽고 싶은 책을 회원들과 회의하여 결정할 수 있었음. 교사가 읽어주고, 유튜브를 활용하여 읽은 책의 샌드아트 등을 시청하며 좋아하는 모습을 보임.
소견	- AAC 활용하여 책을 선택하는데 어려움이 없어 긍정적임. 추후 진행시 오디오 북 및 책 읽어주는 어플을 활용해도 좋을 것 같음.

- 프로그램명: 슬라임 및 다양한 활동 체험

평가	- 신*서: 슬라임 활용하여 소근육 강화 프로그램 진행함. 슬라임을 보여주고 교사가 시범을 보이며 관심을 유도하였지만, 슬라임 통만 손으로 건드리며 만지는 모습이 관찰됨. 다양한 활동으로 요가활동 진행함. 앉아서는 잘 참여 하였지만, 누워서 요가동작을 진행할 때에는 불안한 모습이 관찰되었음.
소견	- 다양한 활동을 통해 센터가 편안하고 안정된 공간으로 적응할 수 있도록 지속적인 관찰과 지원이 필요함.

- 프로그램명: 테스크(OT)

평가	- 이*현: 오른손이 말려있어 손목을 먼저 펴주면서 활동 진행함. 손가락은 펴졌지만, 손바닥까지 완전하게 펴지지는 않음. 왼손은 오른손보다 강직이 약함. 손가락을 말아 쥐는데 어려움이 있어 반대로 접는 활동으로 천천히 진행함. - 한*신: 평소 손가락이 말려있어 손바닥이 습함. 손바닥에 물건을 넣고자 했으나, 강약조절 어려움으로 교사가 지원함. 작은 물건으로 진행하고자 하였지만, 억지로 손을 풀었을 때 부상이 염려되어 수행가능한 정도만 진행함. 양손 모두 주먹자세로 강직되어 있음.
소견	- 회원 모두 자기표현 및 의사소통이 가능하여 강도 확인은 가능하였지만, 담당자의 전문적인 지식이 부족하여 강도 조절에 어려움이 있었음. 물리치료사 자문을 통해 진행한다면 프로그램이 원활하게 진행될 것으로 사료됨.

- 프로그램명: 관심 있는 주제로 활동 참여하기

평가	- 김*선: 회원 가족 구성원의 태어난 년도를 시각화 자료로 준비하여 지원함. 담당자가 한 장씩 보여주니, 가족의 태어난 해를 정확이 인지함. '1998년 김대중 대통령 취임' 설명하니 '박정희, 전두환, 노태우' 전 대통령 이름을 알고 있으며, 관심을 보임.
소견	- 추후 진행 시 관심사를 미리 정하여 준비하기 보다는 회원의 관심을 보이는 부분을 미디어기기를 통해 검색하고, 이야기 나누는 방식으로 준비하면 좋을 것 같음.

2. 스터디 지속운영 논의
   - 스터디를 통해 각 대상에 따라 적용 가능한 프로그램을 계획하고, 준비하는데 어려움은 없었지만, 각 대상자가 담당교사가 운영하는 반이 아니어서 접근성이 떨어지고, 일정에 맞춰 프로그램을 진행하는데 어려움이 있었음.
   - 대상자 보다는 주제를 정하고 프로그램을 계획하고, 각 담당자들이 적용 가능한 프로그램을 실행 후 수정하는 방식으로 스터디를 운영하면 진행하는데 어려움이 없을 것 같음. 주제를 정해서 1인 4-5개의 실행계획(안) 작성, 이를 모아서 매뉴얼 작업 제안.

Ⅱ. 다음 안건

1. 일시 : 2021.06.23.(수) 16:30
2. 안건
   - 6/16(수)까지 감각통합 전문가(정혜란)에게 전달할 질문 리스트 취합
   - 다음 모임 전까지 감각통합과 관련한 활동 또는 회원 중심으로 주제를 정하고, 프로그램 실행계획서(1회기) 작성

회 람	서정산, 조원희, 박우철, 주수현, 박현미

연구회의록(6차)

일 시	2021.06.02.(수) 16:30~17:30	장 소	강서평교 강당	진행자	조원희	기록자	조원희
참석자	박우철,박현미,조원희/ (외부)서정산						
불참자	하민희,주수현						

회 의 내 용

Ⅰ. 교육 내용(붙임 자료 참조)

1. 발달중복장애 특성의 이해

- CT 스스로 움직일 수 있는 활동을 제시하며 동기를 부여 할 수 있는 활동이 좋음.
- 수동적인 활동보다 능동적으로 하는 활동통해 가속성의 속도를 높여 기능향상을 유도하는 것이 재활임.

2. 발달중복장애 Q&A

가. 뇌병변. 지적장애인에게 적절한 프로그램 시간 또는 쉬는 시간

- 진행 하고 잇는 시간표에 맞춰서 루틴하게 진행 할 수 있도록 하는 것이 좋음.
- 체력이 소진하는 것까지의 과정은 뇌병변. 지적장애인에게는 좋은 과제가 될 수 있음.

나. 뇌병변 장애인과 그림카드 사용하여 의사소통 시 일관되게 왼쪽 끝 그림카드만 선택하거나 한 위치에 있는 그림만 선택하는 것에 대해서 모호한 정확도에 대한 고민이 됨.

- 의사표현을 했다는 것이 자기표현을 했다고 할 수 있음.
- 질문을 하면 대답을 3번씩 확인 할 수 있는 방법을 사용하면 좋을 것 같음.

다. 물리치료 또는 관절 마사지 등을 수행할 때 강도, 속도 조절 하는 방법

- 회원들 마다 개별적으로 억지로 하는 것 보다는 움직일 수 있는 가동범위까지만 진행하는 것이 좋음. 강직이 심한 회원들은 스스로 힘을 뺄 수 있는 시간을 기다리고 절대 속도를 빠르게 하면 안되며 최대한 천천히 하시는 것이 중요함.

라. 이*항회원이 흥분해서 발 들리는 것이 강축 아님 강직의 구분과 대처방법

- 강직은 비즈니티이라고 하며 굳어 있는 상태이고 강축은 트레버와 비슷하며 흥분 했을 때 약간 떨리는 듯한 움직임 이라고 할 수 있음.

마. 마비와 강직의 차이

- 강직은 회원들이 스스로 못 움직이는 모습자체가 강직이며 마비는 움직일 수 있는데 손을 사용 하지 못하는 경우임.

바. 김*선 회원의 경우 활동에 참여를 잘 안할려고 하여 누워서 할 수 있는 활동을 하고자함. 엎드리거나 누워서 할 수 있는 감각통합 방법, 소리를 활용한 감각통합 방법

- 김*선 회원과 같이 신체활동은 가능하지만, 참여의지가 부족한 회원은 동기부여를 먼저 찾는게 중요하다고 보여짐. 퇴화예방을 위해서러도 누워있기보다는 움직이는 활동의 프로그램 구성이 필요함.

Ⅱ. 다음 안건

1. 일시 : 2021.07.21.(수) 16:30
2. 안건
   - 다음 모임 전까지 감각통합과 관련한 활동 또는 회원 중심으로 주제를 정하고, 프로그램 실행계획서(1회기) 작성 하여 21일 전까지 실행하기

회 람	서정산, 조원희, 주수현, 박우철, 박현미

연구회의록(7차)

일 시	2021.07.21.(수) 16:30~18:00	장 소	센터 강당	진행자	조원희	기록자	박현미
참석자	5명, 박우철, 박현미, 주수현, 조원희 (외부) 서정산						
불참자	-						

회 의 내 용

Ⅰ. 논의 내용(붙임 자료-실행계획안 참조)

1. 주제별 실행계획(안)획서 발표 및 피드백

주제	활동	좋은 점	응용 및 보완점
근육 발달 및 촉진	스파게티면 부러트리기	- 회원에 따라 한손, 혹은 양손을 활용해서 이등분, 4등분 등으로 구성할 수 있음. 면 부러트릴 때 나는 소리(똑~똑)가 청각 자극을 줌. - 부러트린 면을 점토에 꽂는 활동에 대한 회원들의 참여도 높음.	- 소근육 발달정도에 따라 재료의 강도를 달리해서 단계별 활동으로 보완해 성취감을 느낄 수 있도록 기획필요. 예) 소면-스파게티면-빼빼로(과자)-다용도 이쑤시개-나무젓가락 - 부러트린 재료를 가지고 이후 추가 활동(공작활동, 과자 초코렛에 찍어 먹기 등)으로 구성해도 좋음.
	콩주머니 활동	- 콩주머니 잡는법, 전달법에 따라 사용하지 않는 근육에 자극을 줄 수 있음. - 개별 및 집단 프로그램으로 활용 가능함.	- 게임형식(콩주머니 주고받기, 목표물 맞추기, 바구니에 콩주머니 던지기 등)으로 흥미를 부여한 기획이 보완 되면 효과가 더 좋을듯함.
	종이벽돌 활동	- 한손 혹은 양손으로 종이벽돌 옮기기, 쌓기, 부수기 등의 다양한 활동을 경험할 수 있음.	- 종이벽돌의 크기를 다양화해서 쌓기 등의 활동시 재미를 부여해도 좋겠음. 큰 박스를 쌓는 활동은 협업으로 가능함. - 담당자가 제안하는 활동 외에 재료 탐색의 시간을 충분히 주도록 함. - 벽돌 외에 휴지심, 타파컵 등의 다양한 재료로 쌓고 부수기 활동가능. - 재료(종이벽돌, 휴지심, 박스 등) 꾸미기 후 쌓기, 부수기 등으로 진행한다면 보다 주도적인 활동이 될수있음.
	다양한 크기의 물건 바구니에 넣기	- 물건의 크기, 무게에 따라 손가락, 한손, 양손 등을 사용할 수 있음.	- 손 뒤집기 활동이 안되는 회원은 손을 뒤집어야 들수 있거나 옮길수 있는 물건을 준비해서 자연스럽게 사용하지 않는 근육을 사용하도록 하면 좋겠음. - 원(탁구공, 탱탱볼, 짐볼 등), 사각형(포스트잇, 책, 종이벽돌) 익히기, 이후 이를 혼재한 활동으로 단계별 진행 필요.
	짐볼놀이	- 균형감각, 근력 및 코어 근	- 단계별로 활동 구성(짐볼과 친해지도록 탐색

	(근육발달 및 균형감각)	육을 자극하고 활성화할 수 있는 활동임.	하기-짐볼 주고받기 등)이 선행되면 좋겠음. - 짐볼 사이즈를 다각화(대-중-소)해서 난이도에 따라 활동 내용을 다각화하면 좋겠음. - 짐볼 굴리기, 짐볼 옮기기, 짐볼 전달하기, 짐볼 손/발만 대기 등으로 규칙을 정해서 집단활동(릴레이식)으로 구성해서 흥미를 줄 수 있음.
감각 촉진	색연필로 선긋기 (시지각)	- 보고 그리기, 색 구분하기 등으로 인지와 감각을 자극할 수 있는 활동임.	- 시지각활동지를 수준별로 준비(점2개, 점3개, 점4개/실선-점선-선없음)하면 좋겠음. - 디지털 기기 활용하기로 확대해도 좋겠음. 예) 핸드폰 패턴 보고 따라하기 등
	소리알아맞추기 (청각,인지)	- 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 소리를 경험할 수 있음. - 인지와 연계해서 다양한 활동으로 응용이 가능함.	- 개별지원계획 목표에 근거해 녹음하는 단어나 문장을 정하면 좋겠음. 예) 사회성향상(센터 회원/가족의 목소리 녹음 후 누구인지 사진에서 선택), 발화목표 단어익히기(동일 단어를 다양한 사람들의 목소리로 녹음)
	부드럽다, 거칠다 (촉각,인지)	- 촉감 구분하기, 촉감 표현하는 단어 알기, 선호촉감 알아보는 등으로 응용 가능함. - 부드럽다 외에 보드랍다, 푹신하다 등의 표현방법을 익힐 수 있음.	- 단계를 나누어 부드러운 촉감(예.인형, 수면양말, 솜 등) 경험, 거친 촉감(예. 쌀, 사포, 스파게티면조각 등) 경험을 우선 한 후 이를 구분하는 활동으로 적용필요. - 촉감 활동에서 나아가 공예활동(예. 양말인형 만들기 등)으로 확장, 반복하면 좋겠음.

2. 프로그램 매뉴얼 제작과 관련해서 공통 적용 사항

① 장애 경중도를 고려해 다각도로 활용할 수 있도록 수준별, 단계별로 내용을 추가 기록, 수정하도록 함.

② 실행계획(안)에서 활용한 교구, 교재 파일도 매뉴얼에 첨부하도록 함.

③ 실제 프로그램을 운영한 활동 사진 첨부하고, 활동 tip이 있을시 이를 기록함.

Ⅱ. 다음 모임

1. 일시 : 2021.09.15.(수) 16:30

2. 안건 : ① 프로그램 매뉴얼 편집 방법 및 일정 논의 ② 프로그램 실행계획(안) 보완

- 8/31까지 기존 실행계획(안) 보완/ 9월 실행계획(안) 1가지 이상 작성, 단톡방에 공유
- 9월중 실제 프로그램 운영 후 9/15 모임에서 실행경험 및 보완점 공유

회 람	주수현, 박우철,조원희,서정산,박현미

연구회의록(8차)

일 시	2021.09.15.(수) 16:30~18:00	장 소	센터 강당	진행자	조원희	기록자	박우철
참석자	박우철, 박현미, 주수현, 조원희 (외부) 서정산 (총5명)						
불참자	-						

회 의 내 용

Ⅰ. 논의 내용(붙임 자료-실행계획안 참조)

1. 주제별 실행계획(안)획서 발표 및 피드백

주제	활동	좋은 점	응용 및 보완점
감각 촉진	다양한 소리를 활용한 감각촉진 (청각) 활동	- 회원이 선호하는 소리를 알아볼 수 있음. - 다양한 소리를 접해보며 소리의 발생지에 대해 알아 볼 수 있었음.	- 청각 자극을 위해 이어폰으로 하였으나 회원들의 청각역치와 민감성을 고려하여 헤드셋 또는 서라운드 등 다각도로 접근할 필요가 있음. - 맞추는 형식의 수업진행으로 인해 회원이 경직될 수 있음을 고려하여 진행방법에 보완필요 예) 소리에 대해 안내함으로 소리의 친숙성을 올리고, 어떠했는지 자연스럽게 접근하여 회원이 실패했을 때의 두려움이 없도록 접근할 필요가 있음. - 제공된 청각 소리와 연관된 물건을 제공하여 예) 바다- 소라, 대나무 소리- 대나무, 경적소리 - 자동차 핸들
신체 활동 촉진	물건 옮기기를 통한 소근육 활동	- 회원이 성취할 수 있도록 보조적으로 지도해줌으로써 회원이 성공하였을 때 성취감을 제공할 수 있었음 - 소, 중, 대 사이즈를 제공하여 크기를 분간하고, 난이도를 조절하여 도전할 수 있도록 하였음.	- 회원의 특성을 고려하여 시간이 오래 걸릴 수 있어 재미 활동과 연계하여 할 수 있도록 고려할 필요가 있음. - 단체 활동에서 경쟁이 아닌 다같이 협협하는 활동으로 진행. 예) 단계별로 시간단축하거나 릴레이형식 등 - 자석 낚시등을 활용하여 뇌병변 회원의 신체적 제약에서 보다 접근성이 좋게 접근할 필요가 있음. - 물건을 집어서 옮기는 경우 회원의 손 강직을 고려하여 다각도로 접근성이 용이한 물건을 선정
	마스킹테이프를 활용한 신체활동	- 책상이 아닌 바닥에서 넓은 활동 범위로 수행할 수 있어 신체적 활동도 유발할 수 있었음	- 다양한 색의 마스킹테이프 사용하고, 바닥이 아닌 벽까지 활용 할 수 있음. - 개인 과녁을 만들어 게임식으로 진행이 가능 - 색에서 도형으로 인지 범위를 넓힐 수 있음. - 사용한 마스킹테이프를 공초럼 뭉처 투척활

			동 등 신체적 활동으로도 유발할 수 있음. - 모양과 색이 있는 주사위를 사용하여 해당 주사위가 나온 색과 모양이 있는 것을 만들 수 있도록 할 수 있음.
	휴지심을 활용한 소근육 활동	- 작은 스티커에서 큰 스티커로 갈수록 회원의 적극성이 높아졌음.	- 휴지심은 난이도를 산정하여 소, 중, 대 등 다양한 사이즈를 제공하며 회원이 선택할 수 있게 접근성 고려. - 휴지심을 꾸미는 활동도 다양한 꾸미기 소재를 나열하고 회원이 선택할 수 있게 접근성을 고려 예)색종이, 모자이크기법, 마스킹테이프, 크레파스, 플레이콘 등. - 활동의 과제가 아닌 놀이로써 다같이 자유롭게 진행할 수 있도록 진행.

2. 프로그램 분류표 작성
*첨부자료 확인

3. 프로그램 매뉴얼 제작과 관련해서 공통 적용 사항
① 장애 경중도를 고려해 다각도로 활용할 수 있도록 수준별, 단계별로 내용을 추가 기록, 수정하도록 함.
② 실행계획(안)에서 활용한 교구, 교재 파일도 매뉴얼에 첨부하도록 함.
③ 실제 프로그램을 운영한 활동 사진 첨부하고, 활동 tip이 있을시 이를 기록함.
④ 2020년 10월 22일까지 프로그램 실행계획(안) 보안
⑤ 편집을 위해 글자체, 글자크기, 용지크기 등 규격화필요

회 람	조원희, 박우철, 서정산, 주수현, 박현미

뇌병변·지체장애 기능 체크리스트

소 속			
회 원 명		생 년 월 일	
장애유형 및 정도			
키		체중	
수술이력		특이사항	
복용중인 약물			

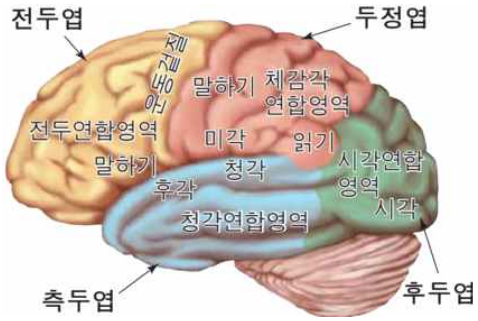
※ 본인에게 해당되는 사항인 경우 확인란에 ○표 하십시오.

영역	내 용	확인
뇌성마비 유형 〈경직형〉	전신 긴장에 비정상을 초래하여 비정상적인 멈춤과 헐떡거림이 나타난다.	
	치조음(ㅅ,ㄹ,ㄴ) 발성이 어렵다.	
	근육이 뻣뻣하며 근 긴장도가 높아서 잘 움직이기 어렵고 움직인다 해도 속도가 느리다	
	과도한 건 반사 및 관절 주변의 근육과 건이 비정상적으로 수축되어있어 앉아있는 자세에서 두 다리가 서로 당겨져 교차되는 '가위' 자 형태를 보이며, 보행이 가능할 때에는 첨족위 보행을 한다.	
	깨어 있을 때나 잠들어있을 때 근육이완이 어려우며 지속적으로 길항근과 중동근의 동시 수축이 일어난다.	
	비정상적인 자세를 취하는 경향이 있기 때문에 측만증, 후만등, 고관절, 손가락 굴곡 구축 등을 동반한다.	
	초기 움직임이 어렵고 힘이 많이 들며, 관절가동범위가 매우 제한적이다.	
뇌성마비 유형 〈불수의 운동형〉	목소리의 크기가 약해 속삭이는 듯한 소리를 낸다.	
	성대의 진동이 매우 빠른 가성음질이 나타나기도 한다.	
	호흡이 거칠고 불규칙적이다.	
	근육의 떨림이나 근 긴장도가 수시로 변해 팔, 손, 얼굴 근육 등에서 비자발적이고 불수의적인 운동이 나타난다.	
	사지, 목, 안면 등의 지속적이고 불규칙하게 뒤틀리거나 꿈틀거리는 운동을 억제할 수 없이 나타낸다.	
	목적이 없는 빠르거나 느린 운동이 패턴 혹은 비패턴형으로 나타난다.	

	비대칭적인 자세가 입, 손가락, 발가락 등에서 보이고 머리조절이 쉽지 않아 시선 고정이 어렵다.	
	사지가 휴식시에도 움직이거나, 움찔하는 불수의적 동작이 일어난다.	
뇌성마비 유형 〈운동실조형〉	로봇이 말하듯 끊어지는 듯한 소리로 음절이 단절되는 발성을 나타낸다.	
	소리의 크기와 높낮이가 단조로워 리듬이 없는 특징을 보인다.	
	조음이 불명확하고 말하는 속도가 느리다.	
	보행에 많은 어려움을 갖는 데 보행 폭이 넓은 걸음걸이를 보이며 뒤뚱거리거나 잘 넘어진다(낙상된다).	
	몸을 움직이려고 할 때 떨리는 현상이 나타난다.	
	머리와 몸통이 흔들리며 협조성이 부족하다.	
	물건을 잡으려할 때 몸통이나 팔의 흔들림으로 인해 제대로 잡지 못한다.	
뇌성마비 유형 〈저긴장형〉	움직임이 매우 적다.	
	팔, 다리의 긴장도가 감소되어 다른 사람이 관절을 움직여도 저항이 없다.	
	잘 울지 않으며 울음소리가 작다.	
	과도한 관절가동법위를 보인다.	
	얕은 숨을 쉬며 엎드린 자세에서 머리를 들기 어려워 한다.	
	항상 늘어져있다.	
뇌성마비 유형 〈복합형〉	위 뇌성마비의 유형 중 두 가지 이상의 유형이 혼합되어 있다.	
신체기능 ∧손·팔∨	양 손 모두에 기능상 장애가 있다.	
	한 손의 사용에 기능상 장애가 있다.	
	양손의 손가락을 모두 원할히 사용할 수 있다.	
	한 손의 손가락을 사용할 수 있다.	
	열손가락 중 일부의 손가락에 장애가 있다.	
	양 팔의 사용(굽혔다, 폈다)에 장애가 있다.	
	한 팔의 사용(굽혔다, 폈다)에 장애가 있다.	
	손과 팔의 떨림이 있다.	
	손과 팔이 경직된다.	
신체	양쪽 발에 기능상 장애가 있다.	

기능<다리>	한 쪽 발에 기능상 장애가 있다.		
	독립적으로 서 있을 수 있다.		
	독립적으로 보행이 가능하다.		
	휠체어를 사용하여야 한다.		
	목발을 사용하여야 한다.		
	뇌성마비지만 독립보행이 가능하다.		
	앉아있거나 서 있을 때 다리에 심한 떨림이 있다.		
	앉아있거나 서 있을 때 다리에 심한 경직이 일어난다.		
일상생활	개인위생	모든 개인위생 활동 (이닦기, 손 씻기, 세수하기, 머리 빗기, 면도하기, 화장하기 등)을 전혀 할 수 없어 완전히 의존적이다.	
		개인위생 활동 중 한두 가지는 스스로 할 수 있으나 대체로 스스로 하는 부분보다 다른 사람의 도움에 의해 수행되는 부분이 많다.	
		개인위생 활동 중 하나 이상을 할 때 약간의 도움(간헐적 언어 지시 또는 힌트)이 필요하다.	
		개인위생활동을 수행할 수 있으나, 수행 전, 후에 최소한의 도움(물 온도 조절하기, 안전에 대한 주의 등)이 필요하다.	
		모든 개인 위생 활+동을 독립적으로 안전하게 수행할 수 있다.	
	식사하기	모든 식사 과정을 타인에게 의존한다.(보호자가 음식을 먹여주면 대상자는 오직 씹고 삼킨다)	
		대개 숟가락은 다룰 수 있지만, 식사하는 동안 다른 사람의 적극적인 도움이 필요하다.(숟가락 사용 가능하나 음식을 뜰 수는 없다)	
		음식이 목에 메이거나 급히 먹을 수 있으므로 적절한 지시나 보호하는 사람이 필요하다.	
		미세한 젓가락질은 어렵지만 젓가락 사용이 가능하며 스스로 식사가 가능하다.	
	용변처리	용변처리는 전적으로 타인에 의해 이루어진다.(변기로 옮기기, 옷 추스르기, 화장지 사용, 회음부 위생 등)	
		회음부 위생은 스스로 수행 가능하나 변기로 옮길 때 손 씻을 때 도움(균형을 잡기위해, 안전의 이유)이 필요하다.	
		대상자는 안전하고 정상적인 용변처리를 위해 최소한의 도움(화장지 준비,)이 필요하다.	

			대상자는 변기에 앉고 일어날 수 있고 용변을 보기 위해 벗고 입을 수 있으며 용변을 볼 때 옷을 더럽히지 않을 수 있다.	
			좌변기와 재래식 쪼그려 앉는 변기 사용 모두 가능하다.	
	배변조절		배변조절이 어렵고 기저귀나 흡수용 패드를 착용해야 한다.	
			적절한 배변자세는 취할 수 있지만 배변 후 항문 닦기, 실변 보조기구(패드 등) 착용을 위해 타인의 도움이 필요하다.	
			실변하는 경우가 있다.	
			실변은 드물지만 실변예방을 위해서는 재촉이나 규칙적 배변이 필요하다.	
			배변조절이 스스로 완벽히 가능하다.	
	휠체어 이용		대상자는 이동을 위해 휠체어가 전적으로 필요하며 이동에 있어서 타인의 도움 없이는 움직일 수 없다.	
			평지에서 휠체어를 이용해 단거리를 전진할 수 있으나 그 외의 모든 조작(브레이크 걸기, 팔걸이 조절 등)에 도움이 필요하다.	
			휠체어를 일부 조작할 수 있으며 간헐적 지시를 통해 평평한 지면위에서 충분한 시간동안 스스로 이동 가능하다.	
			대상자는 독립적으로 휠체어사용이 가능하며 길모퉁이를 돌고, 회전할 수 있고, 침대 및 탁자 가까이 댈 수 있을 뿐 아니라 화장실에서도 조작할 수 있다.	
			휠체어 이동 시 도움이 필요하다.	
	기타	의사표현 및 자제력	기본적인 욕구와 감정을 언어적/비언어적으로 표현이 가능하다.	
			자신의 감정을 조절하여 적절한 방법으로 욕구표현 및 자제가 가능하다.	
		지시이해력	지시한 내용에 대해 이해하고 독립적으로 수행이 가능하다.	
			지시한 내용에 대해 이해가능하나 수행하는데 도움이 필요하다.	
			지시한 내용을 이해하는데 도움이 필요하며 수행하는데 전반적인 도움없이는 수행하지 못한다.	
		집단적응력	집단에 부적응행동이나 방해하는 행동을 하지 않고 원활히 적응한다.	
			그룹에서 관리자, 동료들과 적절한 관계를 유지한다.	

기타	※ 장애 해당 부위 ※ 부연 또는 추가 설명 
참고자료	1. 2020년 장애등록심사 규정집[수정바델지수] 2. 신경운동장애 유형에 따른 분류 3. 국립특수교육원_뇌병변(지체장애)양육 길라잡이 4. 한국장애인개발원_뇌성마비장애인재활체육개발 5. 뇌병변 소견서

연구 참여자 소감

• 조원희 (강서발달장애인평생교육센터/사회복지사)
발달뇌병변중복장애 반을 맡아서 회원에게 맞는 프로그램을 진행 하고 싶었으나 여러 자료로 공부를 해도 쉽지 않아 어려움이 있었습니다. 이 연구 모임과 센터장님께서 소개 해주신 감각통합선생님의 지도를 통해 많은 것을 배울 수 있었습니다. 연구 모임을 통해 발달뇌병변중복장애에 대해 배울 수 있었으며, 여러 선생님들과 다양한 의견과 프로그램을 통해 시각을 넓힐 수 있어서 좋았습니다.

• 주수현 (강서발달장애인평생교육센터/사회복지사)
처음 개소한 강서발달장애인평생교육센터의 발달뇌병변중복장애인에 맞는 프로그램 연구를 주제로 스터디를 하게 되었지만 장애를 이해하고 프로그램을 계획하는 과정에서 모든 발달장애인을 대상으로 맞춤/단계별 프로그램 계획에 대한 필요성을 느끼게 되었습니다. 강직 및 개인별 신체 특성에 따라 유연한 프로그램 응용을 통해 참여 유도 및 자발적 활동 참여율을 높일 수 있었으며 감각통합적 프로그램 구상, 집단 프로그램 계획을 통한 거시적 관점 확대 등 사회복지사로서 다양한 시각으로 프로그램을 고민하며 질적 연구를 할 수 있는 계기가 되는 유익한 시간이었습니다.

• 박우철 (강서발달장애인평생교육센터/특수교사)
발달뇌병변중복장애인을 위한 연구모임으로 처음 모일 때는 자세하게 심층적으로 알아보는 시간으로 생각했습니다. 첫 모임 이후 모임 방향성이 생기며 매뉴얼로 자리를 잡게 되었을 때 “과연 내 머리에서 재밌는 수업이 나올까?” 또는 “ 어떤 주제를 가지고 내용을 꾸려야할까”와 같이 막막했는데 첫 스타트가 어려웠고 이후 계속된 아이디어 구상을 통해 조금씩 방향성이 잡아지고 다양한 의견을 수립하고 반영하면서 계속 다채로운 계획서들이 준비되었습니다. 이 모임을 통해 다양한 의견을 공유해가며 여러 관점과 생각에 대해 알 수 있었어 재미있고 유익한 시간이었습니다.

• 서정산 (늘푸른나무복지관/사회복지사)
최중증 발달장애인(챌린지2) 분들을 지원하면서 도전적 행동에 초점이 맞춰져 프로그램 활동보다는 행동변화에 중점을 두고 지원 하였습니다. 우연한 기회에 스터디모임에 참여하고, 선생님들과 함께 회원의 특성에 대해 학습하고, 적합한 프로그램에 대해 논의하면서 활동이 즐겁고, 하루가 즐거우면 도전적 행동도 자연스럽게 감소할 것이라는 가설을 세울 수 있었습니다. 매회기 스터디를 준비하며 숙제 같은 부담감도 있었지만, 다른 시각과 의견을 토대로 회원을 다시 한 번 관찰하고, 집중하면서 조금은 더 알 수 있는 기회가 되었으며, 사회복지사로서 조금 더 성장할 수 있는 유익한 활동 이였습니다.

• 하민희(늘푸른나무복지관/사회복지사)
짧은 기간이었지만 스페인 모임에 함께 하면서 공부할 수 있어서 좋았고, 앞으로도 스페인 모임이 당사자와 종사자가 성장하는 발판이 되었으면 좋겠습니다. 올해 1년 수고하셨습니다!

중복발달장애인을 위한 프로그램 매뉴얼

발행일 : 2021년 12월 24일
발행처 : 강서발달장애인평생교육센터
07802 서울시 강서구 마곡동로 3길 6, 4층(마곡NY타워)
대표전화 02-6925-7025 팩스 02-6925-7026
홈페이지 www.강서평교.com
이메일 gangedu2020@daum.net